

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Zum pädagogischen Gesamtkonzept der Schule	9
1.1 Grundzüge des schulischen Erziehungs- und Bildungsauftrages	9
1.2 Wandel der Gesellschaft und die Zukunft schulischer Bildung	16
1.3 Erziehung als Werte-Erziehung – Klärungen und Herausforderungen	25
2 Leistungserziehung – Elemente zeitgemäßer Praxis	30
2.1 Mehr Chancen für eine Förderkultur	31
2.2 Erweiterter Lernbegriff – Vermittlung von Schlüsselqualifikationen	37
2.3 Schulische Leistungserziehung – ganzheitlich verstanden	43
2.4 Signaturen eines pädagogisch begründeten Leistungsverständnisses	47
3 Zensurengebung – Kritik, Eignung und Optimierungsmöglichkeiten	52
3.1 Funktionen – Überladung und Widersprüche	53
3.2 Pädagogische und handwerkliche Probleme	62
3.3 Hinweise zur Optimierung	67
4 Beurteilungstendenzen und -fehler als generelle Fehlerquellen der Urteilsbildung	74
4.1 Fehlerarten	74
4.2 Implizite Persönlichkeitstheorien	77
4.3 Konsequenzen	79
4.4 Gegenmaßnahmen zur Verringerung bzw. Vermeidung systematischer Beurteilungsfehler	84
5 Prüfungen konzipieren	87
5.1 Zwei leitende Grundsätze	87
5.2 Auswahl der Prüfungsinhalte, der Prüfungsform und der Aufgabenformen	88
5.3 Festsetzen der Anforderungsniveaus, Formulierung der Aufgaben, Festlegen des Aufgaben- und Prüfungsumfanges	92
5.4 Reihenfolge der Aufgaben	95
5.5 Punkte- und Fehlerzuweisung	96
5.6 Anlegen einer Benotungsskala	97

5.7	Ausarbeiten einer Musterlösung	97
5.8	Planung der Prüfungssituation	98
5.9	Leistungsüberprüfung in der Neuen Lernkultur	99
6	Prüfungsergebnisse bewerten	101
6.1	Bezugsnormen	101
6.2	Benotungsskalen	102
6.3	Unsicherheiten der Beurteilung	105
6.4	Spezialfall „Diktat“	109
6.5	Spezialfall „ganzheitliche Leistung“	111
6.6	Spezialfall „mündliche Leistung“	116
6.7	Spezialfall „Wortgutachten“	119
6.8	Leistungsbeurteilung in der Neuen Lernkultur	129
7	Aufgaben und Prüfungen analysieren	130
7.1	Wozu Aufgaben- und Prüfungsanalyse?	130
7.2	Analyse einzelner Aufgaben	131
7.2.1	Schwierigkeit	131
7.2.2	Trennschärfe	135
7.2.3	Bedeutsamkeit der Aufgaben	137
7.2.4	Schwierigkeit und Bedeutsamkeit	137
7.3	Analyse von Prüfungen	138
7.3.1	Lernzielerreichung	138
7.3.2	Ermüdungseffekte	139
7.3.3	Angemessenheit der Mindestkompetenz	140
7.3.4	Leistungsveränderungen in der Klasse	141
Anhang	142
Literatur	143