

# Inhaltsübersicht

<b>Vorwort</b> .....	8
<b>Zur Motivation: Moralprinzip und Materieller Vorteil – eine fantastische Fabel?</b> (A. Bierce) .....	9
<b>A. Fachliche Grundlagen</b> .....	10
<b>1 Was ist Ethik?</b> .....	11
1.1 Ethik als Lebenspraxis und Gegenstand philosophischen Denkens .....	11
1.2 Zur Etymologie des Begriffs „Ethik“ – Ethik als wissenschaftliche Disziplin .....	11
1.3 Anthropologische Grundlegung der Ethik .....	12
1.4 Variationen zum Verständnis von Ethik .....	13
1.5 Zusammenfassung: Aktuelles Verständnis von Ethik .....	15
<b>2 Was ist Moral?</b> .....	15
2.1 Etymologische Befunde .....	15
2.2 Moralphilosophie als Anleitung zur Lebensführung .....	15
2.3 Zur klärenden Abgrenzung: Moralismus, Moralist .....	16
2.4 Zusammenfassung: Heutiges Verständnis von Moral .....	16
<b>3 Zusammenfassende Übersicht: Moral und Ethik – Abgrenzung und Zusammenhänge</b> .....	18
<b>4 Ausweitung: Moral und Ethik im Verhältnis zu Recht und Religion</b> .....	19
4.1 Moral und Ethik .....	20
4.2 Moral, Ethik und Recht .....	21
4.3 Moral, Ethik und Religion .....	22
<b>5 Das Gewissen als Urteilsinstanz in ethischen Entscheidungen</b> ..	24
5.1 Fallbeispiel .....	24
5.2 Etymologische Anmerkungen zum Gewissen .....	25
5.3 Ausgewählte Ansichten zum historischen und heutigen Verständnis des Gewissens .....	26
5.4 Zusammenfassung wesentlicher Aspekte zum Verständnis des Gewissens als Urteilsinstanz in ethischen Entscheidungen .....	29
5.5 Autonomie des Gewissens und der Fall des irrenden Gewissens .....	30

<b>6 Standortbestimmung und aktuelle Wirkungsbereiche der Ethik</b> ..	35
6.1 Überblick .....	35
6.2 Erläuterungen zum Überblick .....	36
6.2.1 Ethik im Beziehungsgefüge von Grundlagenwissenschaften .....	36
6.2.2 Aktuelle Bereichsethiken in Auswahl (1. Wissenschaftsethik 2. Wissenschaftsethik 3. Technikethik 4. Medienethik 5. Bioethik a. Genethik b. Medizinethik) .....	38
<b>7 Handlungsmuster ethischer Begründung</b> .....	48
7.1 Eudämonistisches bzw. utilitaristisches Handlungsmuster .....	48
7.2 Wertorientiertes bzw. axiologisches Handlungsmuster .....	50
7.3 Pflichtorientiertes bzw. deontologisches Handlungsmuster .....	52
7.4 Vertragsorientiertes bzw. kontraktualistisches Handlungsmuster ..	63
7.4.1 Thomas Hobbes .....	63
7.4.2 Jean Jacques Rousseau .....	65
7.4.3 Immanuel Kant .....	68
7.4.4 John Rawls .....	70
7.4.5 Zusammenfassung der vorgestellten vertragsorientierten Handlungsmuster moralischen Verhaltens in Gegenüberstellung ..	73
7.5 Diskursethisches Handlungsmuster .....	74
7.5.1 Etymologische Vorbemerkung .....	74
7.5.2 Grundannahmen der Diskursethik .....	74
7.6 Tugendethisches Handlungsmuster .....	77
7.6.1 Was ist Tugend? – Etymologische Befunde .....	78
7.6.2 Der Tugendbegriff in der philosophischen Ethik – historischer Rückblick .....	79
7.6.3 Aktuelle Ansätze der Tugendethik .....	92
7.7 Zusammenfassender Überblick über Handlungsmuster ethischer Begründung .....	96
<b>B. Ethik als Unterrichtsfach: Didaktik und Methodik des Ethikunterrichts</b> .....	97
<b>1 Legitimation der Ethik als Unterrichtsfach</b> .....	98
1.1 Anthropologische Legitimation .....	98
1.2 Sozialisationstheoretische Legitimation .....	98
1.3 Pädagogische Legitimation .....	100
1.4 Schulpädagogische Legitimation .....	100
1.5 Rechtliche Bestimmungen .....	102
<b>2 Standortbestimmung der Fachdidaktik Ethik</b> .....	103
2.1 Verständnis der Allgemeinen Didaktik .....	103
2.2 Verständnis der Fachdidaktik .....	103
2.3 Aufgabenbereiche der Fachdidaktik Ethik .....	104

<b>3</b>	<b>Lernen im Ethikunterricht als Entwicklungsprozess</b>	106
3.1	Lerntheoretische Grundlagen des Ethikunterrichts	106
3.1.1	Merkmale des systemisch-konstruktivistischen Lernens	106
3.1.2	Pädagogische Handlungskonsequenzen	107
3.2	Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit als Ausgangspunkt und Ziel des Ethikunterrichts	110
3.2.1	Situation der Forschungsarbeit zur Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit	110
3.2.2	Theoretische Grundlagen des Forschungsansatzes von L. Kohlberg	112
3.2.3	Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg	115
3.2.3.1	Übersicht	115
3.2.3.2	Erläuterungen	116
3.2.4	Zusammenfassung der empirischen Befunde und pädagogische Handlungskonsequenzen	120
<b>4</b>	<b>Didaktisches Konzept des Ethikunterrichts</b>	123
4.1	Fachdidaktische Ansätze für den Ethikunterricht	124
4.2	Der Ethikunterricht als erfahrungs- und handlungsorientiertes Regelkreislernen	125
4.3	Grundlegende inhaltliche Dimensionen für das Fachprofil des Ethikunterrichts	127
4.3.1	Bezugspunkte und Quellen der Ziele und Inhalte des Ethikunterrichts	128
4.3.2	Übergeordnete Lernziel- und Inhaltsbereiche des Ethikunterrichts	129
4.3.2.1	Selbstwahrnehmung und Selbstfindung	130
4.3.2.2	Soziale Wahrnehmung und Verantwortung	131
4.3.2.3	Sinnfindung und Lebensorientierung	132
4.3.2.4	Leben in kultureller Vielfalt und gesellschaftlicher Verantwortung	133
4.3.2.5	Ästhetische Kompetenz und Umweltbewusstsein	135
4.3.2.6	Selbstbehauptung und Normenreflexion – Exkurs zu den Begriffen Wert und Norm	136
4.4	Verwirklichung von Lehr- und Lernzielen im Ethikunterricht	140
4.4.1	Lernzielorientierung als Gestaltungsprinzip des Unterrichts	140
4.4.2	Besonderheiten der Lernzielorientierung im Ethikunterricht	142
<b>5</b>	<b>Methoden im Ethikunterricht</b>	147
5.1	Methodische Grundsatzentscheidungen im Ethikunterricht	148
5.1.1	Der Stellenwert von Unterrichtsmethoden im Ethikunterricht	148
5.1.2	Handlungsorientierung im Ethikunterricht – Verlaufsübersicht und Erläuterungen	149

5.1.3	Grundsätze der Methodenwahl (10 Gebote der Moralerziehung nach F. Oser mit Erläuterungen)	153
5.2	Begründungsstrategien und Lernformen im Ethikunterricht	156
5.2.1	Die moralische Handlung als Grundlage der ethischen Handlungsanalyse und -bewertung	156
5.2.2	Grundform moralisch-ethischen Urteilens und Handelns	159
5.2.3	Das Verfahren der Wertklärung (Raths/Harmin/Simon 1978)	160
5.2.4	Dilemmageschichten im Ethikunterricht	163
5.2.4.1	Definition	164
5.2.4.2	Anforderungen	164
5.2.4.3	Arten	165
5.2.4.4	Verlauf	166
5.2.4.5	Aufgaben des Lehrers	171
5.3	Einzelmethoden	171
5.3.1	Übersicht über erfahrungs- und handlungsorientierte Methoden im Ethikunterricht	172
5.3.2	Erläuterungen zu ausgewählten Unterrichtsmethoden	173
5.3.2.1	Methoden zur Arbeit an der Kommunikation (1. Metakommunikation 2. Feedback 3. Prozessanalyse 4. Situationsanalyse)	173
5.3.2.2	Bevorzugte Gesprächsformen im Ethikunterricht (1. Kreisgespräch 2. Streitgespräch 3. Debatte)	176
5.3.2.3	Schüleraktive Textarbeit (1. Texterschließung und -auswertung 2. Vergleichsübungen 3. Mindmapping)	178
5.3.2.4	Methoden zur Informationsvermittlung (1. Kurzreferate der Schüler 2. Quellenauswertung 3. Interview und Befragung 4. Anhörkreis 5. Brainstorming)	183
5.3.2.5	Fallstudie	185
5.3.2.6	Gruppendynamische Verfahrensweisen zur Selbst- und Fremdwahrnehmung (1. Collage 2. Meditationsübungen 3. Entspannungs- und Konzentrationsübungen 4. Stimmungsbarometer 5. Blitzlicht)	187
5.3.2.7	Stundenübergreifende Methoden im Ethikunterricht (1. Unterrichtsgang, Exkursion 2. Projektunterricht 3. Fest und Feier)	193
5.3.2.8	Spiele im Ethikunterricht (1. Schatten- und Puppenspiele, Pantomime, Skulpturenbau 2. Rollenspiele 3. Planspiele 4. Regelspiele 5. Gruppendynamische Spiele und Übungen)	198
5.4	Die „gerechte (Schul-)Gemeinschaft“ oder: Praxis des moralischen Handelns in der Schule	204
<b>6</b>	<b>Medien im Ethikunterricht</b>	207
6.1	Medien als Informationsträger	207
6.2	Medien als Unterrichtsgegenstand	207
6.3	Übersicht über Unterrichtsmedien im Ethikunterricht	208

<b>C.</b>	<b>Materialien und Unterrichtsbeispiele</b>	211
<b>1</b>	<b>Dilemmageschichten</b>	212
1.1	Ausgewählte hypothetische Dilemmageschichten	212
1.1.1	„Heinz“-Dilemma	212
1.1.2	Das Gefangenendilemma	216
1.1.3	Sterbehilfe-Dilemma	216
1.1.4	Hollys Dilemma	219
1.1.5	Eine Hauptrolle für Lena	219
1.1.6	Der Waldbrand	220
1.1.7	Autorität und Gehorsam	222
1.2	Fachspezifische Dilemmageschichten	222
1.2.1	Das Geldinstitut	222
1.2.2	Die Entlassung	223
1.2.3	Das Computerspiel	224
1.2.4	Das Röntgengerät	224
<b>2</b>	<b>Unterrichtsbeispiele</b>	225
2.1	„Ich bin Ich“ (Grundschule)	225
2.1.1	Didaktische Analyse	225
2.1.2	Unterrichtsverlauf	227
2.2	Selbstfindung und Autorität (Unterrichtsbeispiel für die Sekundarstufe 1)	229
2.2.1	Didaktische Analyse	229
2.2.2	Verlaufsplanung der Unterrichtseinheit	234
2.2.3	Anhang: Materialien zur Gruppenarbeit	236
2.3	IRA-Terrorismus, ethisch betrachtet (Unterrichtsbeispiel für die Sekundarstufe 2, Kollegstufe)	241
2.3.1	Didaktische Analyse	242
2.3.2	Unterrichtsverlauf mit Anlagen	245
	<b>Literaturverzeichnis</b>	254
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	267