

15. Methode: Informationen entnehmen

Kompetenzerwartungen:

- Texten Informationen entnehmen
- Fragen zu einem Text beantworten

Material:

- K15
- KV15
- wasserlösliche Foliestifte in sechs verschiedenen Farben

Vorbereitung und Einsatz:

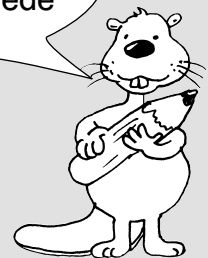
- Kopieren und laminieren Sie die K15.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV15 (vergrößert auf DIN A3).
- Die Schüler lesen den Text, beantworten die Fragen und markieren die jeweilige Textstelle, die die Antwort enthält.

K15 Informationen entnehmen

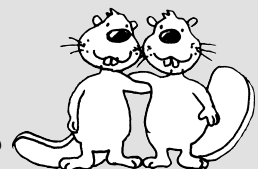
Aufgabe:

1. Lies den Text.
2. Lies die Fragen.
3. Beantworte die Fragen, indem du den Text noch einmal liest und die Antworten in verschiedenen Farben im Text markierst.

Wenn du Fragen zu einem Text beantworten sollst, hilft es dir, wenn du den Text noch einmal genau durchliest und jede Antwort im Text markierst.



Überlege dir eigene Fragen zum Text. Stelle sie deinem Partner. Kann er sie richtig beantworten und im Text markieren?



KV15 Informationen entnehmen



Wer hat das getan?

Im Kinderzimmer hat scheinbar der Blitz eingeschlagen. Spielsachen liegen herum, die Tapete ist bemalt und sogar die Schulsachen liegen überall verstreut. Mama fragt, was geschehen ist.

Paul erzählt, dass er mit seinen Hausaufgaben gerade anfangen wollte. Da musste seine Spielzeugfeuerwehr zu einem Einsatz. Das Puppenhaus brannte. Auf dem Weg zum Einsatz kippte die Feuerwehr den **Blumentopf** um. Er stand nämlich mitten im Weg.

Es war kein Löschwasser vorhanden. Deshalb musste Paul die **Schultasche** über dem Puppenhaus auszuleeren. So konnte er das Feuer ersticken.

Nachdem das Feuer gelöscht war, befragte Paul die Puppen, wer das **Puppenhaus** angezündet habe. Sie erzählten ihm, dass ein böser Teddybär für das Feuer verantwortlich war. Die Puppen zeichneten ein Fahndungsbild auf die **Tapete**. So konnte man den Verbrecher fassen.

Natürlich ließ sich der Teddybär nicht einfach festnehmen. Er floh vor der Spielzeugpolizei und stieß ein **Wasserglas** auf dem Schreibtisch um. Die Ritter aus Pauls Ritterburg wollten die Überschwemmung aufhalten. Dafür nahmen sie ein paar frische Socken aus der **Sockenschublade**. Leider fiel ihnen dabei die Schublade heraus und alle Socken wurden auf dem Boden verteilt.

„Jaja, du und deine blühende Fantasie“, sagt Mama zu Paul. „Aber aufräumen musst du trotzdem ganz allein.“

Mama fragt sich:

1. Wer hat den **Blumentopf** umgekippt?
2. Weshalb ist die **Schultasche** ausgeleert?
3. Weshalb wurde die **Tapete** bemalt?
4. Wer hat das **Puppenhaus** angezündet?
5. Weshalb ist das **Wasserglas** umgekippt?
6. Wer hat die **Sockenschublade** ausgeleert?



KV15 Informationen entnehmen



Wer hat das getan?

Im Kinderzimmer sieht es aus, als hätte der Blitz eingeschlagen. Überall liegen Spielsachen herum, die Tapete ist bemalt und sogar die Schulsachen liegen überall verstreut. Als Mama das sieht, will sie wissen, was geschehen ist.

Paul erzählt, dass er mit seinen Hausaufgaben gerade anfangen wollte, als seine Spielzeugfeuerwehr dringend zu einem Einsatz musste. Das Puppenhaus war in Flammen aufgegangen und auf dem Weg zu ihrem Einsatz kippte die Feuerwehr den Blumentopf um, der mitten im Weg stand.

Da kein Löschwasser vorhanden war, blieb Paul nichts anderes übrig, als die Schultasche über dem Puppenhaus auszuleeren, um das Feuer zu ersticken.

Nachdem das Feuer gelöscht war, befragte Paul die Puppen, die ihm erzählten, dass ein böser Teddybär für das Feuer verantwortlich war. Um den Verbrecher zu fassen, zeichneten die Puppen ein Fahndungsbild auf die Tapete.

Natürlich ließ sich der Teddybär nicht einfach festnehmen. Auf seiner Flucht vor der Spielzeugpolizei stieß er ein Wasserglas auf dem Schreibtisch um. Um die Überschwemmung aufzuhalten, nahmen die Ritter aus Pauls Ritterburg ein paar frische Socken aus der Schublade. Leider fiel ihnen dabei die Schublade heraus und alle Socken wurden auf dem Boden verteilt.

„Jaja, du und deine blühende Fantasie“, sagt Mama zu Paul. „Aber aufräumen musst du trotzdem ganz allein.“

Mama fragt sich:

1. Wer hat den Blumentopf umgekippt?
2. Weshalb ist die Schultasche ausgeleert?
3. Weshalb wurde die Tapete bemalt?
4. Wer hat das Puppenhaus angezündet?
5. Weshalb ist das Wasserglas umgekippt?
6. Wer hat die Sockenschublade ausgeleert?



30. Methode: Kinderliteratur untersuchen

Kompetenzerwartungen:

- Interesse an Kinderliteratur entwickeln
- Kinderliteratur kennenlernen
- zentrale Aussagen eines Kinderbuches erfassen und wiedergeben
- Kinderbücher kategorisieren

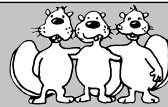
Material:

- K30
- KV30 Karteikarte
- KV30 Tipps
- Bücher aus der Klassen- oder der Schülerbücherei
- eine Schachtel, in der die Karteikarten geordnet und gesammelt werden können

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K30.
- Kopieren Sie die KV30 Karteikarte und die KV30 Tipps im Klassensatz.
- Die Schüler wählen jeweils ein Buch, suchen sich darin alle Informationen, die sie zum Füllen der Karteikarte benötigen, und tragen die Informationen dort ein.

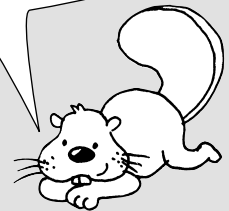
K30 Kinderliteratur untersuchen



Aufgabe:

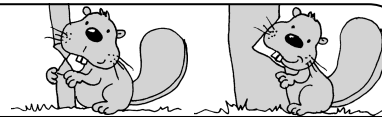
Vorne auf dem Buchdeckel findest du den Titel, den Autor und den Verlag des Buches. Hinten auf dem Buchdeckel steht der Klappentext. Er soll den Leser auf das Buch neugierig machen.

1. Wähle ein Buch aus der Klassen- oder der Schülerbücherei.
2. Lies dir durch, was auf der Karteikarte steht.
3. Suche im Buch alle Informationen, die du zum Ausfüllen der Karteikarte benötigst und beschrifte sie.
4. Überlege dir zusammen mit deinen Mitschülern, wie ihr die Karteikarten ordnen könnt. Entscheidet euch für eine Möglichkeit und sammelt die Karten so in der Schachtel.



Wähle ein weiteres Buch aus der Klassen- oder Schülerbücherei und erstelle dazu eine Karteikarte.

KV30 Kinderliteratur untersuchen (Karteikarte)



Titel: _____

Autor: _____

Verlag: _____

Seitenzahl: _____

Thema: _____

Inhalt: _____

Bewertung: _____

KV30 Kinderliteratur untersuchen (Tipps)



Tipps zum Ordnen der Karteikarten:

- Ihr könnt die Bücher nach dem Alphabet ordnen. Entweder ordnet ihr die Titel oder die Nachnamen der Autoren nach dem Alphabet.
- Ihr könnt die Bücher nach Themen ordnen. Mögliche Themen wären: Abenteuer, Comics, Freundschaft, Schule, Sport und Tiere.
- Wenn ihr sehr viele Bücher habt, könnt ihr gleichzeitig nach Themen, Nachnamen der Autoren und Titeln der Bücher ordnen. Wenn in eurer Bücherei zum Beispiel die Bücher „Foul auf dem Bolzplatz“, „Im Fußballfieber“ und „Abenteuer auf Burg Schlotterfelsen“ stehen, die alle der Autor Peter Müller geschrieben hat, könnt ihr sie so ordnen:
 - „Abenteuer auf Burg Schlotterfelsen“ kommt in die Kategorie „Abenteuer“.
 - „Foul auf dem Bolzplatz“ und „Im Fußballfieber“ gehören beide in die Kategorie „Sport“. Weil der Buchstabe „F“ im Alphabet vor „I“ kommt, steht „Foul auf dem Bolzplatz“ in der Kartei vor „Im Fußballfieber“.

Strategiepass



Kompetenzbaustein 1: Über Lesefertigkeiten verfügen	1. Ich kann beim Lesen Wortgrenzen beachten.			
	2. Ich kann beim Lesen meine Augen hin- und herspringen lassen.			
	3. Ich kann Sätze genau lesen und kleine Unterschiede erkennen.			
	4. Ich kann beim Lesen Satzzeichen beachten.			
	5. Ich kann Texte mit Hindernissen lesen.			
	6. Ich kann flüssig und schnell lesen.			
	7. Ich kann flüssig und fehlerfrei lesen.			
Kompetenzbaustein 2: Über Lesefähigkeiten verfügen	8. Ich kann Sätze Bildern zuordnen.			
	9. Ich kann Sätze mit passenden Wörtern ergänzen.			
	10. Ich kann Wortbedeutungen erschließen.			
	11. Ich kann Wörter nach Sammelnamen ordnen.			
	12. Ich kann falsche Wörter in Texten finden.			
Kompetenzbaustein 3: Texte erschließen	13. Ich kann wichtige Informationen in Texten markieren.			
	14. Ich kann Texte in Abschnitte gliedern.			
	15. Ich kann Informationen aus Texten entnehmen.			
	16. Ich kann Inhalte zusammenfassen.			
	17. Ich kann einen Text abschnittsweise mit Teilüberschriften zusammenfassen.			
	18. Ich kann unbekannte Wörter aus dem Textzusammenhang erschließen.			
	19. Ich kann Stimmungen eines Textes verstehen und ausdrücken.			
	20. Ich kann Fragen zum Text beantworten.			
Kompetenzbaustein 4: Über Leseerfahrungen verfügen	21. Ich kann einen Text überfliegend lesen.			
	22. Ich kann Schaubilder beschriften.			
	23. Ich kann Tabellen auswerten und Fragen dazu beantworten.			
	24. Ich kann mir eine eigene Meinung über einen Text bilden und mich mit anderen darüber austauschen.			
	25. Ich kann mit W-Fragen Informationen aus einem Zeitungsbericht entnehmen.			
	26. Ich kann ein Leseplakat erstellen und so einen Text schrittweise erschließen.			
	27. Ich kann ein Gedicht szenisch darstellen.			
	28. Ich kann eine Anleitung verstehen und ausführen.			
Kompetenzbaustein 5: Texte und Literatur präsen- tieren und reflektieren	29. Ich kann mich über Autoren informieren und einen Steckbrief erstellen.			
	30. Ich kann wichtige Informationen aus einem Kinderbuch entnehmen und es kategorisieren.			
	31. Ich kann einen Text mithilfe von Tipps zum Vorlesen vorbereiten.			
	32. Ich kann einen Dialog zusammen mit einem Partner ausdrucksstark vorlesen.			
	33. Ich kann meine Stimme beim Vorlesen passend einsetzen.			
	34. Ich kann ein Buch vorstellen.			